

PROPOSTA DE TEMAS TRANSVERSAIS A SER INSERIDA NOS PROJETOS DOS CURSOS TÉCNICOS

Segundo a Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em seu Art. 6º, dos princípios norteadores, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve proporcionar a contextualização, flexibilidade e interdisciplinaridade na utilização de estratégias educacionais favoráveis à compreensão de significados.

Dentre os vários princípios norteadores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, esse documento enumera:

- articulação com o **desenvolvimento socioeconômico-ambiental** dos territórios onde os cursos ocorrem, devendo observar os arranjos socioprodutivos e suas demandas locais, tanto no meio urbano quanto no campo;

- **reconhecimento dos sujeitos e suas diversidades**, considerando, entre outras, as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, as pessoas em regime de acolhimento ou internação e em regime de privação de liberdade,

- **reconhecimento das identidades de gênero e étnico-raciais**, assim como dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo.

A partir de tais pressupostos legais, o presente documento, no intuito de oportunizar um espaço de formação ampliada para os alunos, propõe como temas geradores, promotores de tais princípios:

- ✓ Desenvolvimento Socioeconômico-Ambiental;
- ✓ Sociedade e Cultura;
- ✓ Identidade e Inclusão;
- ✓ Relações Étnico-Raciais.

Como estratégia de compatibilização dos temas ao projeto pedagógico de curso, propõe-se o desenvolvimento de ações no cumprimento da carga horária **atribuída às horas complementares, através de projetos de ensino, extensão e pesquisa, ou mesmo através da promoção de atividades acadêmicas variadas como palestras, oficinas, círculo de debates, mesas redondas, dentre outros tipos de eventos** (filmes, leituras literárias, etc.) a serem desenvolvidos por cada campus/polo. Tais atividades poderão se dar a distância, com o uso do ambiente virtual de ensino-aprendizagem (AVEA), devendo aparecer no tópico de atividades complementares, ou metodologia ou revertido para disciplinas integrantes da carga-horária do curso.

O desenvolvimento da proposta prevê o fomento de diferentes estratégias de ensino construídas a partir das diferentes áreas de conhecimento envolvidas no curso, seus currículos e experiências do quadro docentes. De forma articulada, em um exercício de interdisciplinaridade, os temas geradores possibilitarão o estabelecimento de diferentes interfaces entre as áreas de conhecimento em prol de uma formação mais abrangente.